

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и спорта Республики Карелия**

**Прионежский муниципальный район**

**МОУ "Рыборецкая средняя общеобразовательная школа"**

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.24

УТВЕРЖДЕНО  
Для  
директор \_\_\_\_\_ С.Н. Готыч  
приказ № 95-09/07 от 30.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Занимательный английский»**

для обучающихся 3 класса

с.Рыбрека 2024

## Пояснительная записка

Программа «Занимательный английский» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований ФГОС и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по ФГОС – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Курс «Занимательный английский» был выбран в связи с недостаточным количеством часов для отработки лексических и грамматических навыков учащихся на уроках, а также с трудностями в усвоении грамматической стороны речи учащимися.

Отличительными чертами данной программы являются:

- конкретизация содержания образования;
- учет возрастных особенностей школьников;
- развитие творческих способностей учащихся;
- возможность распределения часов по темам;
- возможность качественного усвоения учебного материала.

## **Цель программы:**

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

## **Задачи:**

### **I. Познавательный аспект.**

1. познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, литература, традиции, праздники и т.д.);
2. способствовать более раннему приобщению учащихся младших классов к осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
3. формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
4. способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

### **II. Развивающий аспект.**

1. развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
2. развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
3. приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
4. развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

### **III. Воспитательный аспект.**

1. способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
2. способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

3. прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

**Личностные результаты.** Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка. Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

**Метапредметные результаты** (общеучебные умения и универсальные учебные действия). На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова на иностранном языке. Ученики учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

**Предметные результаты** (социокультурная осведомленность и специальные умения) Учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, понимать интернационализмы, опознавать грамматические явления.

#### **Личностные результаты.**

– стремиться к совершенствованию собственной речи;

- развивать уважение к английскому языку, культуре языка; интерес к чтению и письму;
- продолжать развивать интерес к английскому языку;
- эмоционально «проживать» текст, развивать эмоциональность собственной речи;

### **Метапредметные результаты.**

#### ***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

#### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в учебнике, в рабочей тетради (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Предметные результаты.**

| <b>Ученик научится</b>   | <b>Ученик получит возможность научиться</b>   |
|--|---|
| <p><b>Речевая компетенция.</b><br/> <b><i>Аудирование:</i></b><br/>           -понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность.<br/> <b><i>Чтение:</i></b><br/>           - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;<br/>           - знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;</p> | <p><b>Речевая компетенция.</b><br/> <b><i>Аудирование:</i></b><br/>           -воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале;<br/>           -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.<br/> <b><i>Чтение:</i></b><br/>           -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p> |

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения;
- читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- знать особенности интонации основных типов предложений.

**Говорение:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);
- кратко рассказывать о себе; своей семье, друге;
- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника.

**Письмо:**

- уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец.

**Языковая компетенция.**

**Графика, каллиграфия, орфография:**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии;
- уметь читать знаки транскрипции и отличать их от букв; читать слова по транскрипции;

**Фонетика:**

- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

**Лексика:**

- употреблять в речи изученные

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке.

**Говорение:**

- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни;
- выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.

**Письмо:**

- писать своё имя и фамилию по-английски;
- писать краткие сведения о себе;
- выполнять письменные задания по образцу.

**Языковая компетенция.**

**Графика, каллиграфия, орфография:**

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

**Фонетика:**

- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах).

**Лексика:**

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам).

**Грамматика:**

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- распознавать и употреблять в речи

|   |  |
|---|--|
| <p>лексические единицы (слова, словосочетания);</p> <p>- понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>-распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе;</p> <p>-Количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные предлоги; модальные глаголы (can,must); глаголы в Present, Past Simple, Future Simple;</p> <p>- модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до100) и порядковые числительные;</p> <p>-наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p> | <p>наиболее употребительные наречия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);</p> <p>-узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в PresentProgressive (Continuous), глагольные конструкции типа: likereading, tobegoingto, I'dlike.</p> |
|---|--|

## Содержание курса внеурочной деятельности

### «Занимательный английский»

Содержание программы полностью соответствует целям и задачам образовательной программы начальной общеобразовательной школы. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы.

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Данная рабочая программа построена с учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;

- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент;
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

### **Режим проведения занятий, количество часов:**

2-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

### **Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;



- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы.

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название раздела.</b>                      | <b>Количество часов</b> |
|--------------|---|-------------------------|
| 1            | Раздел 1. Школа.                              | 4                       |
| 2            | Раздел 2. Еда, продукты.<br>Существительные.  | 6                       |
| 3            | Части тела. Числительные.                     | 4                       |
| 4            | Раздел 4. Месяца. Настоящее<br>простое время. | 5                       |
| 5            | Раздел 5. Времена года. Даты.                 | 6                       |
| 6            | Раздел 6. Почта. Местоимения.                 | 5                       |
| 7            | Раздел 7. Мои друзья.                         | 2                       |
| 8            | Раздел 8. Мой режим дня.                      | 2                       |

### Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия  | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1     | Спряжение глагола «to be»   | 1            |
| 2     | Заполнение анкеты   | 1            |
| 3     | Личные местоимения  | 1            |
| 4     | Притяжательные местоимения  | 1            |
| 5     | Любимая еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин.                                 | 1            |
| 6     | Что мы едим на завтрак, обед, ужин.   | 1            |
| 7     | Артикль   | 1            |
| 8     | Ситуативная игра «Мы сервируем стол»  | 1            |
| 9     | Множественное число имён существительных  | 1            |
| 10    | Местоимение some. Дни недели.   | 1            |
| 11    | Названия частей тела. Описание частей тела, лица.                                   | 1            |
| 12    | Глагол must, can  | 1            |
| 13    | Местоимения much, many, a lot of  | 1            |
| 14    | Количественные числительные.  | 1            |
| 15    | Месяца. Дни недели.   | 1            |
| 16    | Настоящее простое время. Образование утвердительных предложений.                    | 1            |
| 17    | 3 лицо ед.число в настоящем простом времени.  | 1            |
| 18    | Образование отрицательных и вопросительных предложений в настоящем простом времени. | 1            |
| 19    | Написание писем, открыток.  | 1            |
| 20    | Времена года. Что мы делаем летом, осенью, зимой, весной?                           | 1            |
| 21    | Виды погоды. Любимое время года.  | 1            |
| 22    | Даты. Образование порядковых числительных.  | 1            |
| 23    | День рождения. Подарки.   | 1            |
| 24    | Описание лета. Каникулы. Отдых.   | 1            |
| 25    | Проект «Любимое время года»   | 1            |
| 26    | На почте.   | 1            |
| 27    | Названия стран, городов. улиц   | 1            |
| 28    | Заполнение конвертов  | 1            |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
| 29 | Вопросительные местоимения                    | 1         |
| 30 | Проект «Открытка с поздравлением к празднику» | 1         |
| 31 | Глагол to have                                | 1         |
| 32 | Кто твой друг? Опиши его.                     | 1         |
| 33 | Время   | 1         |
| 34 | Режим дня                                     | 1         |
|    | <b>Итого</b>                                  | <b>34</b> |

### **Список используемой литературы**

1. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка. Английский с удовольствием Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. Изд. – М.: Титул, 2010.
2. Английский язык. 3 класс. Enjoy English. Рабочая тетрадь с контрольными работами. ФГОС. Дрофа, Москва 2019.
3. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболевой и др. 3 класс, Москва, ВАКО 2011.
4. ФГОС, Дидактические материалы. Английский язык. Разноуровневые задания 3 класс, Москва, ВАКО, 2014.
5. Английский язык. 3 класс. Грамматика. Сборник упражнений. Часть 1. К уч. М.З. Биболевой и др. ФГОС.
6. Английский язык. 3 класс. Грамматика. Сборник упражнений к учебнику М.З. Биболевой и др. Часть 2. Москва. ЭКЗАМЕН. 2016.
7. Английский язык. 3 класс. Грамматика. Проверочные работы к учебнику М. З. Биболевой и др. ФГОС. Москва. ЭКЗАМЕН. 2018.
8. Английский язык. 3 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС. Москва. ВАКО. 2017.
9. А.В. Илюшкина, Англо-русский словарь в картинках. Санкт-Петербург, 2011.
10. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Ч. 1. 3 класс к уч. М.З. Биболевой и др. ФГОС
11. Английский язык. 3 класс. Грамматика. Сборник упражнений. Часть 1. К уч. М.З. Биболевой и др. ФГОС

### **Электронные ресурсы**